**人文社会科学学院教学名师、教学新秀推选制度**

为了深入贯彻落实《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1号)和《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2号)等文件精神，鼓励广大教师积极承担教学任务，不断更新教育思想和观念，改革教学方法，形成一批由教学名师领衔的优秀本科教师队伍，促进学院教育教学质量的提高，并为推荐国家级、省级教学名师和教学新秀奖奠定基础，特制定本办法。

**一、指导思想**

实施教学名师和教学新秀评选，是学院实施“质量工程”、加强教师队伍建设和提高教学质量的一项重要举措。通过教学名师、教学标兵的引导示范作用，促进学院课程建设、教学团队建设和教学研究与改革工作，努力建设一支适应我院教育教学改革与发展的高素质教师队伍，不断提高教育教学质量。

**二、评选范围**

承担全日制本、专科教学任务的专任教师。

**三、评选条件**

申报教学名师、教学标兵和教学新秀者，须具备下列条件。

1.政治立场坚定，思想进步，师德高尚；事业心强，富有团队意识和协作精神；治学严谨，教风优良，教书育人，为人师表。

2.教学效果突出，主讲课程在本学科同行、学院督导组及学生听课中评价优秀，连续三年教学质量评价排名在本单位前40%；

3.参评教师每学年完成的教学工作量必须位于教师所在教研室本、专科教学工作量平均值以上。

4. 在指导学生的个人学习、实践、发展、就业与创业方面有自己独特的方法并收到较好的效果。

5.在从事教学工作的同时，能够长期从事教学改革、教学研究及科学研究工作。申报教学名师、教学标兵者，原则上在近五年须具有厅局级及以上教研立项（成果）或科研立项（成果）（前3名）；申报教学新秀者，原则上在近五年须具有校级及以上教研立项（成果）或科研立项（成果）（前5名）。

6. 积极从事本门课程的教材建设工作，申报教学名师、教学标兵者，原则上在近五年应为规划教材的编者或协编教材、自编教材的副主编。

7.申报教学名师及教学标兵的教师需具备副教授及以上职称；申报教学新秀的教师年龄应在40周岁以下。

**四、组织管理**

1．组织领导

教学名师、教学标兵和教学新秀评选工作由学院主管教学院长直接领导，学校组成专家组进行评审，评审的日常管理工作教务处负责；各教学单位在院长（主任）的领导下，组成本部门的初评专家组。

2.评审工作要求

各部门要把这项评选和推荐工作作为“质量工程”的一项重要任务来抓，达到促进教师队伍建设，不断提高教育教学质量的目的。

在评审过程中要加强组织，严格按照条件、标准和程序进行评选，做到公正、公平、公开。

3.评选及考核的方法、步骤

（1）评选工作按照教学名师和教学新秀评选指标体系进行（见附件）。

（2）参加评选的教师，填写《教学标兵和教学新秀候选人申报表》（立项、成果、论文等近五年有效），所在教研室进行初评，按指标数推荐人员，参加院系教学标兵和教学新秀的评选，同时将申报材料报到教务处师资培训科。

（3）学院将组织专家组对各教学单位上报的候选人按照《评选指标量化表》进行量化打分，根据量化分排名及我院专业课、基础课（专业基础课）等实际情况，由学院教学指导委员会遴选出教学名师和教学新秀，评审结果经院长办公会审议后予以确认。

**五、其他**

1.本办法自公布之日起实施。

2.本办法解释权在人文社会科学学院。

人文社会科学学院

2018年3月25日

附件1：人文社会科学学院教学名师教学名师推选指标体系

附件2：人文社会科学学院教学名师教学新秀推选指标体系

**人文社会科学学院教学名师奖评选指标体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评选项目** | | **分 值** | **评 选 内 容** |
|
| **1.教师风范与教学经历** | | **10** | 政治立场坚定，以教书育人为己任；敬业爱岗，以全身心投入为常态；治学严谨，知行统一，师德高尚，为人师表。 |
| **2.学界影响力** | | **15** | 原则上在近五年须具有厅局级及以上教研立项（成果）或科研立项（成果）在学术领域具有一定影响力，且近3年取得有实质性工作成果。 |
| **3.**  **教**  **学**  **能**  **力**  **与**  **水**  **平** | **教学**  **效果** | **18** | 教学效果好。注重分析学生个体特点，坚持因材施教、个性化发展；关心学生成长，注重培养学生的职业道德和职业精神；教学设计重视学生在校学习与实践工作的一致性，积极开展行动导向教学实践；教学方法灵活多样，有效激发学生学习兴趣；通过导师制等形式提高学生自主学习能力；合理利用信息技术和现代教育技术，建立了先进的现代教学环境，提高教学效率。教学效果学生反映良好。 |
| **教学**  **研究** | **18** | 教学研究能力强。学习、借鉴先进职业教育理念和经验，结合我国国情，积极研究高等教育教学特点与规律，发展高等教育理论；制定科学的专业发展规划和实施方案；分析职业岗位（群）任职要求和变化，积极开展人才培养模式改革研究与实践，成效显著。 |
| **资源**  **建设** | **10** | 资源整合能力强。有效整合社会资源，开展教学条件特别是实训实习条件的建设，开发实训项目，建设各类实训平台；编写先进、适用的（数字化）教材，社会认可度高。 |
| **教学**  **管理** | **7** | 教学管理水平高。机制、制度建设有创新举措；改革学生学习评价方法，利用信息技术平台，提高教学管理水平，成效显著。 |
| **4.社会服务能力** | | **15** | 面向行业实际需求，开展相关培训和服务项目，取得良好实际效果，服务收益高； |
| **5.教学团队建设** | | **7** | 利用自身影响力，有效吸引兼职教师队伍，水平高；指导专业教师参与教学实践和项目实施，不断提高青年教师教学水平；重视师德教风建设，促进教师职业素质养成，带动形成良好的“传、帮、带”团队文化。教学团队建设水平高。 |

**人文社会科学学院教学新秀奖评选指标体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评选项目** | | **分值** | **评选内容** |
|
| **1.教师风范与教学经历** | | **10** | 政治立场坚定，以教书育人为己任；敬业爱岗，以全身心投入为常态；治学严谨，知行统一，师德高尚，为人师表。具有5年以上高等教育教学经历 |
| **2.学术影响力** | | **10** | 原则上在近五年须具有厅局级及以上教研立项（成果）或科研立项（成果）在学术领域具有一定影响力 |
| **3.**  **教**  **学**  **能**  **力** | **教学效果** | **20** | 教学效果好。注重分析学生个体特点，坚持因材施教、个性化发展；关心学生成长，注重培养学生的职业道德和职业精神；教学设计重视学生在校学习与实践工作的一致性，积极开展行动导向教学实践；教学方法灵活多样，有效激发学生学习兴趣；通过导师制等形式提高学生自主学习能力；合理利用信息技术和现代教育技术，建立了先进的现代教学环境，提高教学效率。教学效果学生反映良好。 |
| **教学研究** | **20** | 教学研究能力强。学习、借鉴先进职业教育理念和经验，结合我国国情，积极研究高等教育教学特点与规律，发展高等教育理论；制定科学的专业发展规划和实施方案；分析职业岗位（群）任职要求和变化，积极开展人才培养模式改革研究与实践，成效显著。 |
| **教学资源建设** | **15** | 资源整合能力强。有效整合社会资源，开展教学条件特别是实训实习条件的建设，开发实训项目，建设各类实训平台；编写先进、适用的（数字化）教材，社会认可度高。 |
| **教学组织与管理** | **15** | 教学管理水平高。机制、制度建设有创新举措；改革学生学习评价方法，利用信息技术平台，提高教学管理水平，成效显著。 |
| **4.社会服务能力** | | **10** | 面向行业实际需求，开展相关培训和服务项目，取得良好实际效果，服务收益高； |